

# ANALYSE D'IMPLANTATION DE « PASSAGE À L'ÉCOLE », UNE DÉMARCHE ET UN OUTIL POUR FAVORISER UNE TRANSITION HARMONIEUSE VERS LE MILIEU SCOLAIRE

Colloque 2013 : Société québécoise  
d'évaluation de programme  
18 octobre 2013

**Achille Dadly Borvil**

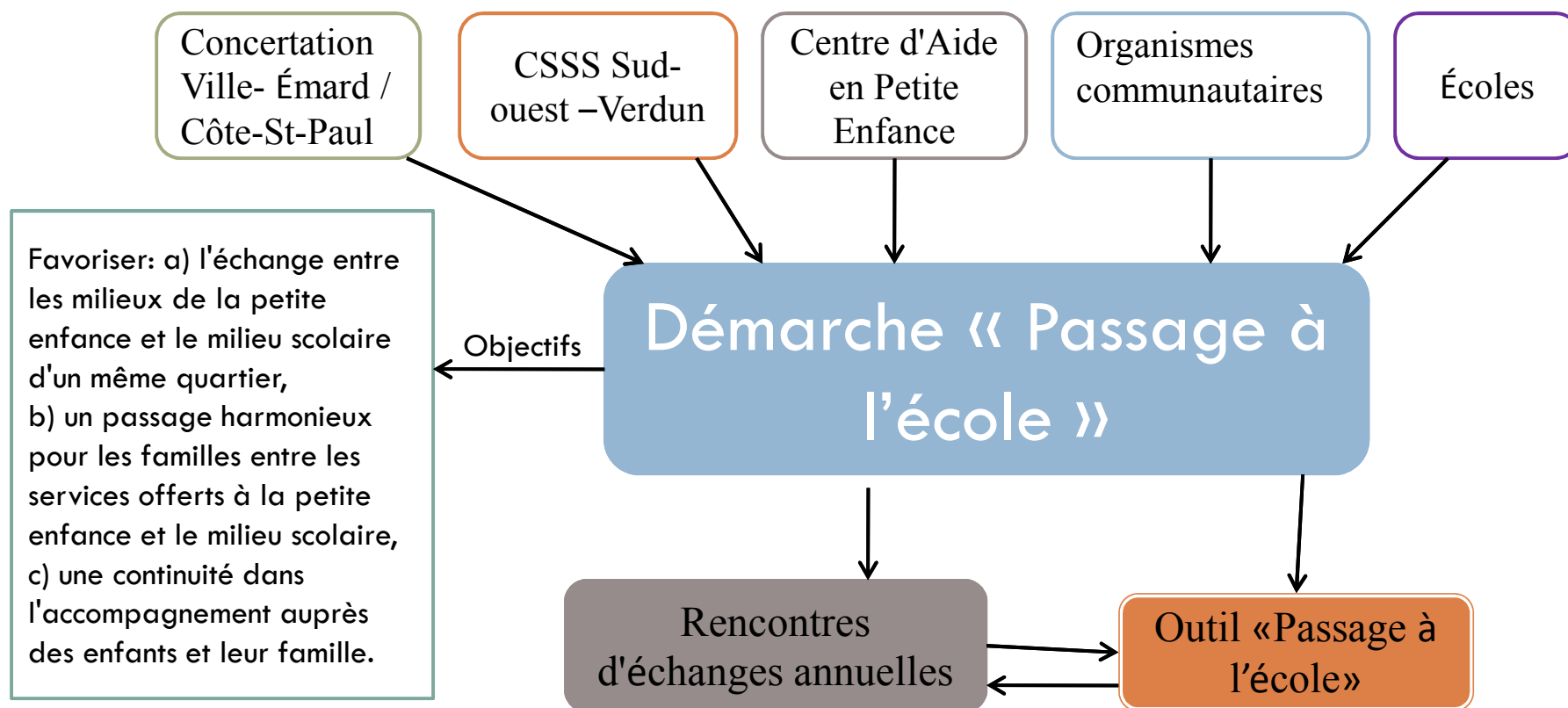
Étudiante au doctorat en santé publique, Université de Montréal

## Plan

- **Contexte**
- **Présentation de l'outil**
- **Cadre conceptuel de Durlac et Dupré (2008)**
- **Variables de l'étude**
- **Méthodologie**
- **Résultats**
- **Discussion et conclusion**

### 3 CONTEXTE

- Difficultés d'adaptation des élèves de maternelle du quartier
- Pas de lien entre les milieux de la petite enfance et le milieu scolaire
- Variation dans les stratégies d'observation et de préparation des enfants pour l'école
- Pas de continuité dans les services offerts aux enfants

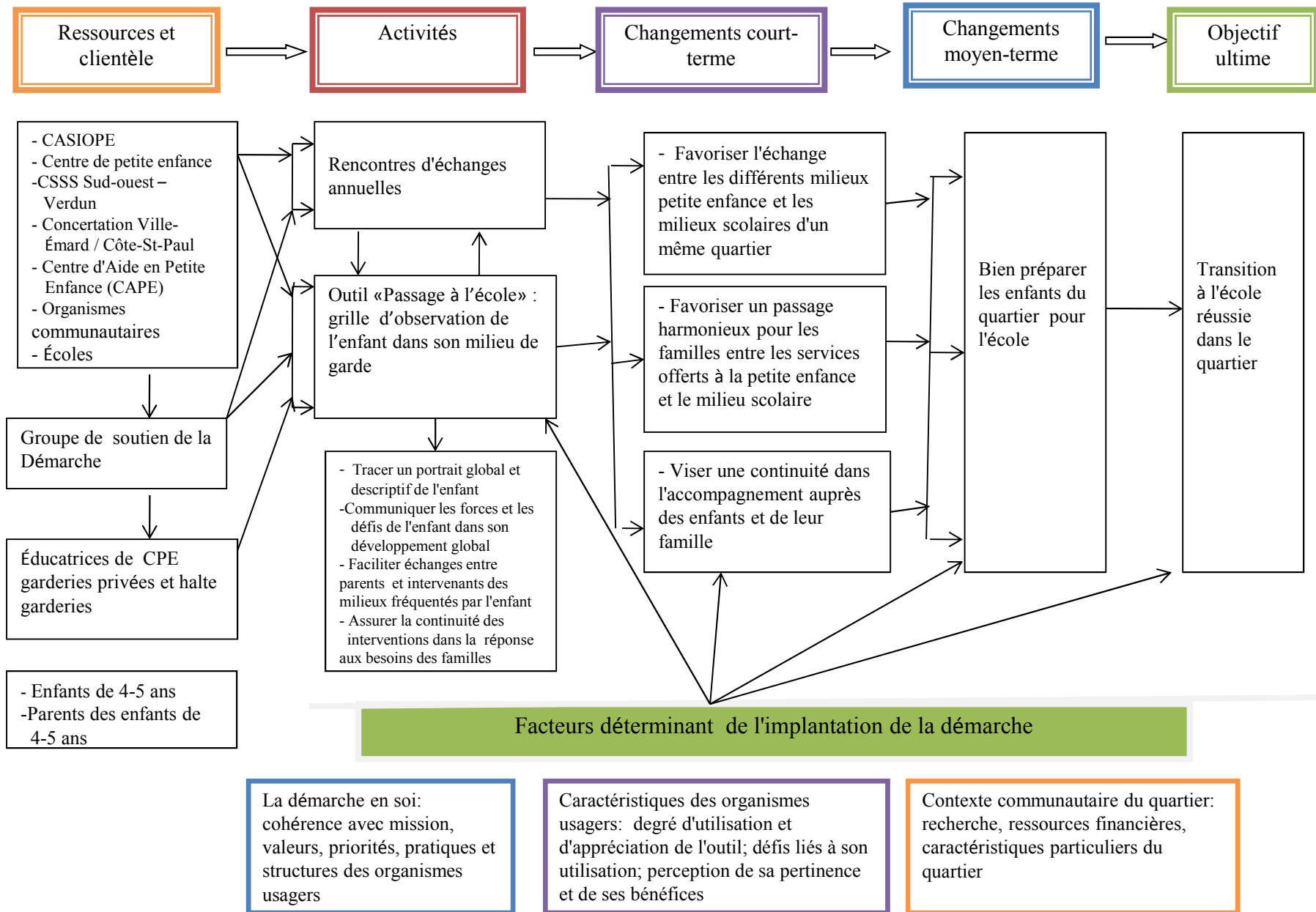


# Outil « Passage à l'école » - description

4

- Grille d'observation : divisée en quatre sections en lien avec les quatre sphères de développement (socio-affectif, moteur, cognitif et langagier)
  
- Objectifs:
  - a) tracer un portrait global et descriptif de l'enfant
  - b) communiquer tant les forces que les défis de l'enfant dans son développement global
  - c) faciliter les échanges entre les parents et les intervenants des milieux fréquentés par l'enfant
  - d) assurer la continuité des interventions

## Modèle logique de la Démarche «Passage à l'école»



# Objectifs de l'analyse de l'implantation

6

- Comprendre le contexte d'implantation et son influence sur la variation de la mise en œuvre de l'outil « Passage à l'école »
- Identifier les facteurs facilitant et les obstacles à l'implantation de l'outil « Passage à l'école » en se référant au cadre conceptuel de Durlac et Dupré (2008)
- Joseph A. Durlak and Emily P. DuPre (2008). Implementation Matters: A Review of Research on the Influence of Implementation on Program Outcomes and the Factors Affecting Implementation. *Am J Community Psychol*, 41, 327–350.

# Cadre conceptuel de Durlac et Dupré (2008)

- Le degré d'implantation d'une innovation (intervention) est déterminé par:

7

- ▣ La nature de l'innovation (compatibilité avec la mission, les valeurs et priorités de l'organisme promoteur et sa capacité d'adaptation aux structures et pratiques existantes)
- ▣ Les caractéristiques des promoteurs de l'innovation (perception de la pertinence et des bénéfices de l'innovation, capacité pour implanter le projet)
- ▣ Le contexte communautaire (recherche sur la prévention, ressources financières, conditions politiques ou orientations ministérielles)
- ▣ La capacité organisationnelle
- ▣ Le système de soutien à l'innovation (formation et assistance technique)

# Variables de l'étude

8

- Nature de l'intervention (l'outil)
  - Compatibilité avec la mission, les valeurs et priorités des organismes usagers
  - Capacité d'adaptation aux structures et pratiques existantes
  
- Caractéristiques des organismes usagers
  - Degré d'utilisation et d'appréciation des organismes usagers de l'outil
  - Défis liés à l'utilisation de l'outil
  - Perception des organismes usagers de la pertinence et des bénéfices de l'outil
  
- Contexte communautaire du quartier
  - Recherche sur la prévention et ressources financières
  - Conditions politiques ou orientations ministérielles
  - Perception des acteurs des deux milieux (petite enfance et école)



# Méthodologie

9

- Vingt (20) participants provenant de 4 quartiers
  - 2 directrices d'école
  - 5 enseignantes de maternelle
  - 4 éducatrices
  - 2 intervenantes de garderie
  - 2 personnes-ressources (C et D)
  - 1 intervenante de CLSC
  - 4 parents

## RÉSULTATS: Nature de l'outil « Passage à l'école »

**Tous les participants disent que l'outil correspond**

10

- À la mission, les valeurs et priorités de leur organisme
- À leurs priorités actuelles
- À leurs pratiques et à la structure de leur organisme

## Résultats: Caractéristiques des usagers

### Degré d'utilisation et d'appréciation de l'outil

11

- Les participants utilisent l'outil depuis au moins 3 ans
- Outil : instrument facile à utiliser
- L'outil est apprécié de tous les utilisateurs
  - ▣ Bien construit; bien structuré
  - ▣ Englobe toutes les sphères de développement de l'enfant
  - ▣ Imagé, facile à comprendre et accessible à tous

## Résultats - Caractéristiques des usagers

### Défis liés à l'utilisation de l'outil PE

12

- Évaluation / Observation?
- Partage d'information avec des parents
- Portrait réel des enfants en difficulté
- Insuffisance du nombre d'outils reçus
- Insuffisance d'information
- Attente démesurée des parents

## Résultats: Caractéristiques des usagers

13

### Perception des usagers de la pertinence de l'outil

#### Principaux besoins mentionnés

##### Milieu de la petite enfance

- Communication avec l'école
- Transfert d'informations relatives aux enfants

##### Milieu scolaire

- Connaissance du cheminement des futurs élèves
- Mieux faire face aux défis de la transition

## Résultats: Caractéristiques des usagers

### Perception des usagers de ses bénéfices

14

#### Principaux bénéfices mentionnés

##### Pour les enfants

- Un soutien adapté de la garderie, de leurs parents et de l'école
- Création rapide de lien de confiance avec l'enseignante
- Facilité d'adaptation à l'environnement scolaire

##### Pour les parents

- Création de lien entre éducatrices et enseignantes
- Découverte de l'enfant « tel qu'il est et non tel que rêvé »
- Sentiment de sécurité et de confiance
- Implication dans l'éducation de leur enfant

## Résultats: Caractéristiques des usagers

### Perception des usagers de ses bénéfices

15

#### Principaux bénéfices mentionnés

##### Pour les enseignantes

- Ajustement d'enseignement et d'intervention
- Connaître le programme éducatif des milieux de garde
- Créer des liens avec des éducatrices et des parents

##### Pour les éducatrices

- Ajustement d'intervention
- Découverte du milieu scolaire
- Création de liens avec des enseignantes et des parents

## Résultats - Contexte communautaire du quartier

### Recherche sur la prévention et ressources financières

16

- Enquête de la DSP sur la maturité scolaire
- Disponibilité des subventions reliées à l' enquête

### Conditions politiques et orientations ministérielles

- Politique de maternelle 4 ans du (MELS)
- Ouverture des classes de maternelle 4 ans dans des écoles



## Résultats: Contexte communautaire du quartier

### Perception des acteurs du quartier des milieux

17

#### Perception positive

- École est le prolongement des services de garde
- École et services de garde: deux partenaires égaux

#### Perception négative

- École et services de garde: deux milieux différents
- Préjugés et méfiance l'un envers l'autre

#### Complexité du quartier

- La confidentialité des informations
- Complexité du quartier
- Disponibilité d'autres outils dans le réseau

## Discussion: facteurs facilitant et obstacles à l'implantation de l'Outil PE

18

### Facteurs facilitant

- ❑ L'outil en soi
- ❑ Caractéristiques des usagers
- ❑ Recherche sur la prévention et ressources financières
- ❑ Perception positive des acteurs du quartier des milieux

### Facteurs inhibiteurs

- ❑ Conditions politiques et orientations ministérielles
- ❑ Perception négative des acteurs du quartier des milieux
- ❑ Spécificité du quartier
- ❑ Disponibilité d'autres outils

# CONCLUSION

- L'adoption de l'outil par les organismes en petite enfance et l'école est influencée par la nature de l'outil, les caractéristiques des organismes utilisateurs et les caractéristiques du quartier
- La nature de l'outil et les caractéristiques des usagers sont des facteurs facilitateurs
- Le contexte communautaire est à la fois facilitateur et inhibiteur
- Les éléments spécifiques aux quartiers constituent les principaux obstacles de l'implantation de l'outil PE

# MERCI!

20



?

□ Avez-vous des questions?